

RAPPORT CHAUMETON

Evaluation de l'intervention de l'Union Laïque de Muret en partenariat avec l'Arcadie d'Albi au collège Georges Chaumeton à l'Union dans le cadre du parcours laïque et citoyen de Haute Garonne.

Entretien avec la Conseillère Principale d'Education, madame Catherine LARROQUE. Mercredi 11 juillet 2018 de 10h30 à 12h00.

Contexte et descriptif de l'action :

A la demande de la CPE du Collège, afin de pouvoir répondre aux souhaits d'un groupe d'élèves du collège qui voulaient « débattre de sujets de société », l'Arcadie d'Albi est intervenue auprès d'un groupe d'une vingtaine d'élèves allant de la 6^{ème} à la 3^{ème} afin de mettre en place de façon régulière, **un Atelier d'Expression Citoyenne au service des Valeurs de la République** (ou Atelier d'Eveil Citoyen pour les élèves de collèges et lycées), à partir de mars 2017 jusqu'à juin 2018 à raison d'une douzaine de séances sur l'année scolaire 2016/2017 (mars à juin) et d'une vingtaine de séances sur l'année scolaire 2017/2018 (septembre à juin).

L'Atelier d'Eveil Citoyen consiste en un débat (d'une à deux heures) construit dans une logique de « réappropriation douce » des valeurs de la République et qui se présente de façon synthétique comme : - Un moment de débat d'**Egalité** de parole entre tous les participants,

- Favorisant la **Liberté** d'expression (dans une logique de construction) qui invite à la **Liberté** de penser,
- Permettant l'apparition d'une propriété émergente : le sentiment de **Fraternité**.

Les débats sont régis par la charte du débat de la Nouvelle Arcadie (fédération des cafés citoyens en France) que nous rappelons pour mémoire :

- *Toute opinion concourant au débat peut être exprimée librement après la demande de prise de parole.*
- *Toutefois, les interventions se bornant à des polémiques purement partisans ou dogmatiques sont contraires à l'esprit de la Charte.*
- *La Nouvelle Arcadie et les Ateliers d'Expression Citoyenne ne doivent servir aucune idéologie ou action politique. Ils veulent rester un espace libre de réflexion et de discussion.*

La description détaillée du dispositif figure dans le guide du Parcours Laïque et Citoyen de Haute Garonne, référencée pour l'année scolaire 2016/2017 avec l'Union Laïque de Muret, et pour l'année scolaire 2017/2018 avec l'Union Laïque de Muret, la FCPE 31 et quelques MJC.

Les séances ont été animées par des animateurs formés à notre méthodologie de débat par l'AFA (Association de Formation Arcadienne).

Détail des observations réalisées par les membres de l'équipe pédagogique du collège au cours des années scolaires concernées et partagées entre eux, et qui nous sont exprimées par l'intermédiaire de Madame Catherine LARROQUE, Conseillère Principale du Collège.

Au fur et à mesure de leur participation aux Ateliers d'Eveil Citoyen, les élèves ont « évolué » de la manière suivante :

- Ils prennent un véritable plaisir à débattre ensemble, non pour imposer leur point de vue, mais pour le goût du partage d'idées de réflexion personnelles sur les questions qu'ils décident de se poser à eux-mêmes d'une fois sur l'autre,
- Ils ont compris intimement « l'importance de croiser les regards » afin d'avoir une meilleure vue d'ensemble sur une problématique,
- Ils ont développé un grand sens de l'autonomie,
- Ils sont devenus beaucoup plus mûrs que les autres élèves de leur âge (+2 ans de maturité),
- Ils sont tous encore meilleurs élèves qu'avant,
- Ils sont considérés comme « moteur » au sein de leurs classes qu'ils dynamisent.
- Ils sont pratiquement tous devenus délégués de classes l'année suivante (2017/2018), ou ont renouvelé leur mandat.
- Certains siègent désormais au Conseil d'Administration du Collège,
- D'autres élèves ont intégré et s'occupent du Conseil de Vie Collégien,
- Ils s'expriment désormais avec une grande aisance à l'oral, et l'acuité de leur réflexion et de leur esprit critique se perçoit aisément dans leur propos,
- Leur sens civique s'est considérablement développé,
- Ils ont développé un véritable sens des responsabilités et de l'engagement dans la vie du collège, au travers d'autres actions et activités au sein du collège,
- Ils ont développé non seulement une grande confiance en eux-mêmes, et ce que l'on pourrait appeler une certaine forme de « sagesse » étrange pour leur âge), mais aussi envers le corps enseignant et de l'institution qu'ils représentent,
- Ils sont devenus de véritables forces de propositions pour les instances du collège dans l'intérêt des élèves, et ils intègrent dans leurs réflexions et propositions les contraintes exprimées par le corps dirigeant de l'établissement de façon très constructive,
- Cette année, les élèves du groupe ont commencé à « aider les autres », et une vraie solidarité commence à émerger entre tous les élèves.

Outre ces différentes observations faites par les membres du personnel de l'équipe enseignante et de direction du collège, nous rapportons ici quelques propos exprimés de la façon littérale suivante :

- « Lorsqu'on leur dit que leur proposition n'est pas réalisable, ils restent calmes et constructifs, et proposent des alternatives qui intègrent les contraintes de l'institution. On a l'impression qu'ils ont anticipé tous les arguments et presque à chaque fois, on parvient à construire ensemble un consensus »,
- « On voit dans leur comportement qu'ils pensent qu'avec la « parole », (une parole posée et respectueuse), on peut parvenir à trouver des solutions à tous les problèmes »,
- « Les adultes se sont rendus compte qu'avec les élèves de ce groupe, ils pouvaient construire ensemble. Et une fois le regard des professeurs « changé » sur ces élèves, cela a aussi modifié leur regard sur les autres élèves, en considérant qu'ils pouvaient construire aussi avec eux ».
- « Le travail avec un groupe d'élèves, fait donc « tache d'huile » au sein de l'établissement, ce qui laisse songer que l'ensemble du collège pourrait être impacté positivement.
- « C'est comme si cette action pouvait « pacifier » les relations et les discussions au sein du collège ».